رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
نهج	التربية العالمية في مناهج الدراسات الاجتماعية	٢

أولاً: تعريف موجز بالمقرر:

يشتمل هذا المقرر على تعريف الطالب بمفهوم التربية العالمية، وارتباط التربية العالمية بمناهج الدراسات الاجتماعية، وأساليب تدريس التربية العالمية في مناهج الدراسات الاجتماعية، والمقارنة بين الأدبيات العربية والأجنبية فيما يتعلق بالتربية العالمية.

ثانياً: أهداف المقرر:

يتوقع -بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر- أن يكون الطالب قادراً على:

١ . تعرف المفاهيم المختلفة للتربية العالمية.
٢ . تعرف أهداف التربية العالمية.
٣ . تحليل صلة التربية العالمية بمناهج الدراسات الاجتماعية.
٤ . تعرف أساليب تدريس التربية العالمية في مناهج الدراسات الاجتماعية.
٥ . المقارنة بين الأدبيات العربية والأجنبية فيما يتعلق بالتربية العالمية وتدريس الدراسات الاجتماعية.
٦ . تحليل مناهج الدراسات الاجتماعية بالتعليم العام في ضوء التربية العالمية.
٧ . توظيف بعض الاستراتيجيات في تدريس مفاهيم التربية العالمية.

ثالثاً: مفردات المقرر:

يشمل هذا المقرر الموضوعات التالية:

١ . المفاهيم المختلفة للتربية العالمية.
٢ . أهداف التربية العالمية.
٣ . علاقة التربية العالمية بمناهج الدراسات الاجتماعية.
٤ . أساليب تدريس التربية العالمية في مناهج الدراسات الاجتماعية.

٥ . المقارنة بين الأدبيات العربية والأجنبية فيما يتعلق بالتربية العالمية وتدريس الدراسات الاجتماعية.

٦ . تحليل مناهج الدراسات الاجتماعية بالتعليم العام في ضوء التربية العالمية.

٧ . توظيف بعض الاستراتيجيات في تدريس مفاهيم التربية العالمية.

رابعاً: أساليب تدريس المقرر:

- ✓ المحاضرات.
- ✓ الحوار والمناقشة.
- ✓ التعلم الذاتي.
- ✓ التعلم الفردي.
- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ العصف الذهني.
- ✓ التعلم الإلكتروني.

خامساً: أنشطة وتكليفات:

- إعداد وإلقاء محاضرات باستخدام برنامج العروض.
- تحليل محتوى أحد مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء التربية العالمية.
- توظيف بعض استراتيجيات تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية وتنفيذها لتنمية مفاهيم التربية العالمية.

سادساً: الأجهزة والمواد التعليمية:

الحاسوب -جهاز عرض المعلومات -شبكة المعلومات الدولية -معمل تدريس مصغر.

سابعاً: أساليب التقويم:

- الأعمال الفصلية (٥٠٪ من الدرجة الكلية) وتشمل:
  - ٣٠٪ تكليفات ومشروعات.
  - ٢٠٪ اختبار فصلى تحريري.

- اختبار نهائي تحريري (٥٠٪ من الدرجة الكلية).

ثامناً: الكتب والمراجع:

١ . أحمد إبراهيم شلبي (٢٠٠٠). تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام. القاهرة: الدار العربية للكتاب.

٢ . أحمد جابر أحمد السيد (٢٠٠٣). أساليب تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية. ج١. سوهاج: دار محسن للطباعة والنشر.

٣ . أحمد جابر أحمد السيد (٢٠٠٣). أساليب تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية. ج٢. سوهاج: دار محسن للطباعة والنشر.

٤ . جابر عبد الحميد جابر(١٩٩٩). استراتيجيات التدريس والتعليم. القاهرة: دار الفكر العربي.

٥ . جودت أحمد سعادة (٢٠٠٠). مناهج الدراسات الاجتماعية. بيروت: دار العلم للملايين.

٦ . حسن حسين زيتون (٢٠٠٣). استراتيجيات التدريس: رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم. القاهرة: عالم الكتب.

7. Joyce, B. & Weil, M. (2008). Models of Teaching. 2nd ed., Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

8. National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) (2009). *Curriculum and evaluation standards for school mathematics*. Reston, VA: NCTM.

9. National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) (2000). *Principles and evaluation standards for school mathematics*. Reston, VA: NCTM.

10. Ornstein, A. & Hunkins, F. (2003). Curriculum: Foundations, Principles, and Theory. London: Allen & Bacon.

11. Salmon, P. (2005). Psychology for Teachers, an alternative approach. London. Hutchinson.

12. Stones, E. & Morris, S. (2002). Teaching Practice: Problems and Perspectives. London: Methuen.